



Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад
№67 «Умка»



**ПРОГРАММА КРУЖКА
«ШАХМАТЫ ДЛЯ МАЛЫШЕЙ»**



Воспитатель: Зайцева О.А.

г. Нижневартовск

Оглавление

1. Целевой раздел.

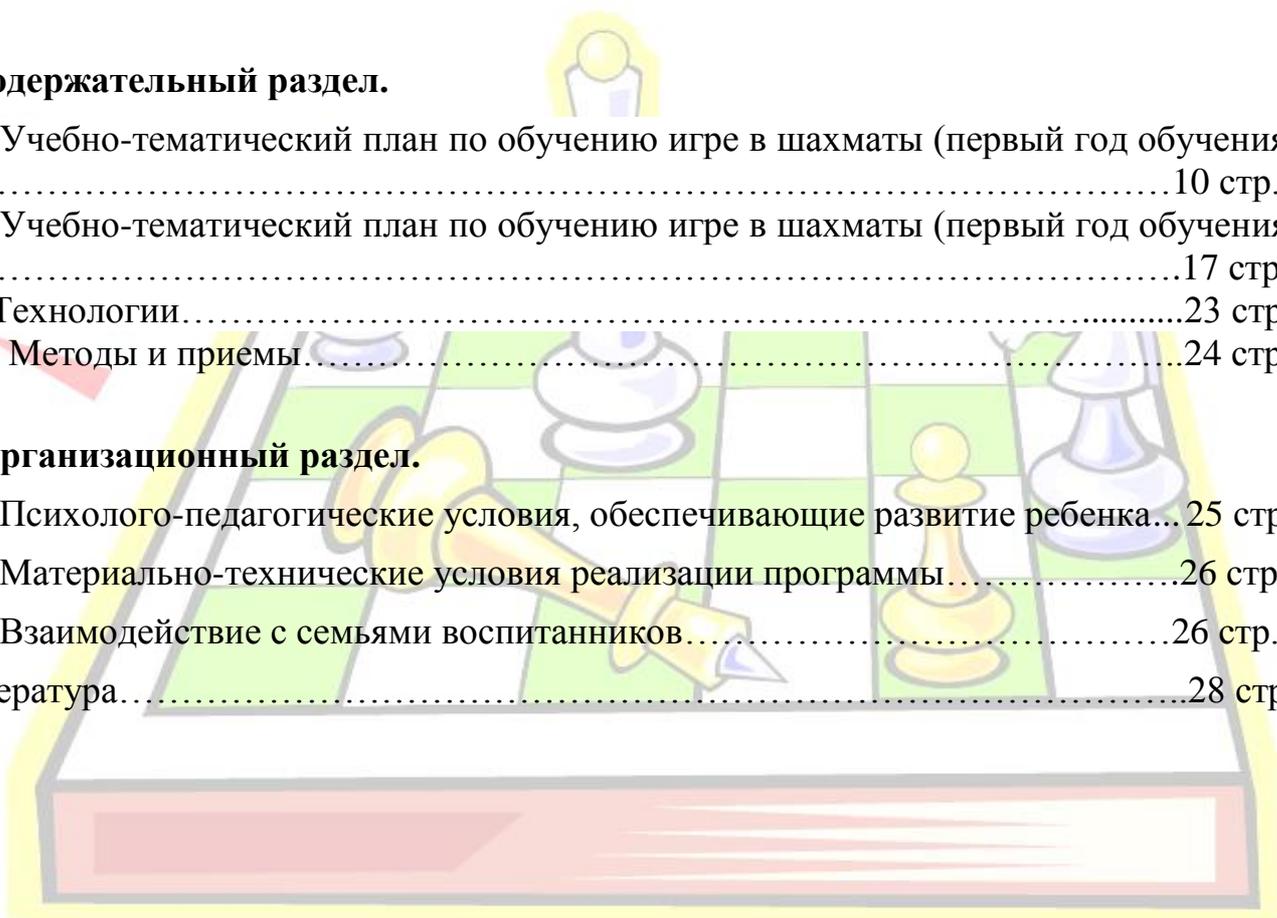
| | |
|--|--------|
| 1.1. Пояснительная записка..... | 3 стр. |
| 1.2. Цели и задачи программы..... | 3 стр. |
| 1.3. Принципы и подходы к формированию программы..... | 4 стр. |
| 1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики (характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста)..... | 5 стр. |
| 1.5. Планируемые результаты освоения программы. Педагогическая диагностика..... | 8 стр. |

2. Содержательный раздел.

| | |
|--|---------|
| 2.1. Учебно-тематический план по обучению игре в шахматы (первый год обучения) | 10 стр. |
| 2.2. Учебно-тематический план по обучению игре в шахматы (первый год обучения) | 17 стр. |
| 2.3. Технологии..... | 23 стр. |
| 2.4. Методы и приемы..... | 24 стр. |

3. Организационный раздел.

| | |
|--|---------|
| 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка... .. | 25 стр. |
| 3.2. Материально-технические условия реализации программы..... | 26 стр. |
| 3.3. Взаимодействие с семьями воспитанников..... | 26 стр. |
| Литература..... | 28 стр. |



1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа дополнительного образования по обучению дошкольников основам шахматной игры «Шахматы для малышей», предназначена для работы в группе компенсирующей направленности, для детей с тяжелыми нарушениями речи, определяет содержание и организацию образовательного процесса по предмету «Шахматы».

Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» №1155 от 17 октября 2013 г (далее – ФГОС дошкольного образования, Стандарт)

- Концепция дополнительного образования от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;

- В соответствии с приказами Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры:

от 19.07.2016 №1145/210 "Об утверждении дорожной карты по развитию шахматного образования в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа - Югры",

от 28.07.2016 №1190 "Об исполнении мероприятий дорожной карты по развитию шахматного образования в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа -Югры",

от 30.06.2017 №1066/196 "Об утверждении Концепции развития шахматного образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре с учетом создания условий непрерывного шахматного образования (от дошкольного до профессионального) и разработки лично-ориентированных разноуровневых программ обучения, расширения вариативности форм и технологий обучения по предмету "Шахматы"

- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 № 2/15);

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так, она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

1.2. Цели и задачи программы

Целью данной Программы является построение системы работы по обучению дошкольников с ОВЗ основам шахматной игры, создание интеллектуально-спортивной среды для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребёнка.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств.

Задачи Программы:

- ✓ обогащение словарного запаса,
- ✓ развитие умений слушать и понимать обращенные фразы, инструкции;
- ✓ развитие зрительно-пространственной ориентировки, памяти, внимания, мыслительных процессов.
- ✓ усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- ✓ становление самостоятельности целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- ✓ формирование безопасных основ поведения в социуме; развитие навыков общения и взаимодействия со сверстниками в соревновательной деятельности;

1.3. Принципы и подходы к формированию программы:

принцип развивающего обучения. Правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие (Л.С. Выготский);

принцип взаимодействия с социальными институтами. Реализуется в сотрудничестве с семьей, дополнительным образованием и т. п.; в естественном включении шахматного материала в программу дошкольного образования. Ознакомление с шахматным материалом интегрируется во все виды детской деятельности;

принцип личностно-ориентированного общения. Партнерство, соучастие и взаимодействие — приоритетные формы общения педагога с детьми;

принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам или направлениям;

принцип наглядности — широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, слайды, шахматные тетради, диаграммы и т.д.;

принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному);

принцип занимательности — изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды непосредственно образовательной деятельности, стремиться к достижению результата;

принцип комплексности и интегративности – объединение различных аспектов содержания образования, шахматного материала по разным областям в единое целое с учетом задач образовательной программы.

Специфическими принципами при работе с детьми являются:

Принцип психологической комфортности – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса;

принцип минимакса – обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;

принцип вариативности – у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

принцип непрерывности – процесс обучения игре в шахматы не заканчивается на занятиях, а продолжается в повседневной жизни, в совместной деятельности и с родителями.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Группу компенсирующей направленности для детей с ОНР в 2020 – 2021 учебном году посещают воспитанники старшего дошкольного возраста от 6 до 8 лет (по заключению ТПМПК). В группе 10 воспитанников; 3 девочки и 7 мальчиков. 2 человека в группе имеют 1 группу здоровья, остальные 2 группу здоровья. Для всех детей русский язык является родным.

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Основной контингент детей группы компенсирующей направленности имеет общее недоразвитие речи III уровня с нормальным слухом и интеллектом.

Возрастные особенности детей 5 – 6 лет

| | |
|--|---|
| Старший дошкольный возраст (5 – 6 лет) | В старшем возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но совершить преобразования объекта. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, |
|--|---|

представления и цикличности изменений). Кроме того, после пяти с половиной лет на смену правополушарному (творческому) мышлению приходит левополушарное (логическое) мышление (кроме левшей), совершенствуются обобщения. Ребенок в этом возрасте уже имеет собственное мнение. Он наблюдателен. Собственное «я» его уже интересует меньше, чем мир вокруг, в котором он стремится отыскать причинно-следственные связи, чтобы отличить существенное от второстепенного. Развитие воображения позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. К пяти годам ребенок уже способен правильно произнести почти все звуки речи. Ребенок бегло излагает свои мысли. Кроме коммуникативной, развивается планирующая функция речи, т.е. ребёнок учится последовательно и логически выстраивать свои действия, рассказывать об этом. К этому периоду жизни у ребёнка накапливается достаточно большой багаж знаний, который продолжает интенсивно пополняться. Ребёнок стремится поделиться своими знаниями и впечатлениями со сверстниками, что способствует появлению познавательной мотивации в общении. Развитие произвольности и волевых качеств позволяют ребёнку целенаправленно преодолевать определённые трудности, специфические для дошкольника. Также развивается соподчинение мотивов. На фоне эмоциональной зависимости от оценок взрослого у ребёнка развивается притязание на признание, выраженное в стремлении получить одобрение и похвалу, подтвердить свою значимость. К шести годам ребенок уже стремится управлять своими эмоциями, пытаясь их сдерживать или скрывать от посторонних, что не всегда удается. Дети знают свою половую принадлежность и даже в играх не хотят ее менять. С пяти до шести лет у ребенка наблюдаются значительные сдвиги в усовершенствовании моторики и силы. Скорость его движений продолжает возрастать, и заметно улучшается их координация. Имеет собственное представление о красоте. Он познает мир прекрасного, через посещение музеев, театров, филармоний, начинает понимать классическую музыку. Свои познания ребенок применяет в играх, выдумывая сам сюжет для них и зная, как он сможет сделать замысел реальным. В этот период ребенок становится сознательно самостоятельным.

Возрастные особенности детей 6 - 7 лет

| | |
|---|---|
| <p>Старший дошкольный возраст (6 - 7 лет)</p> | <p>К этому возрасту у ребенка сформирована достаточно высокая компетентность в различных видах деятельности и в сфере отношений. Он способен принимать собственные решения на основе имеющихся знаний, умений и навыков. У ребёнка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач. У старшего дошкольника воображение нуждается в опоре на предмет в меньшей степени, чем на предыдущих этапах развития. Оно переходит во внутреннюю деятельность, которая проявляется в словесном творчестве (считалки, дразнилки, стихи), в создании рисунков, лепке и т.д. Воображение формируется в игровой, гражданской и конструктивной видах деятельности и, будучи особой деятельностью, переходит в фантазирование. Ребенок осваивает приемы и средства создания образов, при этом отпадает необходимость в наглядной опоре для их создания. К концу дошкольного возраста воображение ребенка становится управляемым. Формируются действия воображения: замысел в форме наглядной модели; образ воображаемого объекта; образ действия с объектом. Ребенок организует свое внимание на предстоящей деятельности, формулируя словесно. В этом возрасте значительно возрастают концентрация, объем и устойчивость внимания, складываются элементы произвольности в управлении вниманием на основе развития речи, познавательных интересов, внимание становится опосредованным, связано с интересами ребенка к деятельности. Появляются элементы после произвольного внимания. Восприятие утрачивает свой первоначально аффективный характер: перцептивные и эмоциональные процессы дифференцируются. Восприятие становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. В нем выделяются произвольные действия — наблюдение, рассматривание, поиск. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. У детей развивается диалогическая речь и некоторые виды монологической речи.</p> |
|---|---|

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Развитие движений:

- дети уверенно владеют элементами техники всех бытовых движений;
- способны освоить и правильно реализовать сложно координированные действия при ходьбе на лыжах, катании на коньках, велосипеде и т. п.;
- могут выполнять простые графические движения (вертикальных, горизонтальных линий, овалов, кругов и т. п.).

1.5. Планируемые результаты освоения программы.

Педагогическая диагностика

Воспитанники должны:

- иметь представление о шахматной доске, ориентироваться на ней;
- различать и называть шахматные фигуры;
- правильно расставлять шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение;
- иметь представление об элементарных правилах игры;
- играть малым числом фигур;
- иметь представление об истории шахмат и выдающихся шахматистах;
- владеть основными шахматными терминами;
- правильно применять элементарные правила игры;
- иметь представление о некоторых тактических приемах.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика оценки индивидуального развития дошкольников по предмету «ШАХМАТЫ» разработана на основе учебника «Шахматы полный курс для детей. Тренажер по правилам игры и развитию логического мышления».

Педагогическая диагностика проводится 3 раза в год (сентябрь, январь, май), по 4 направлениям (темам):

- ✓ шахматная доска;
- ✓ шахматные фигуры;
- ✓ шахматная игра;
- ✓ шахматные задачи.

Методы педагогической диагностики



2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержательная часть Программы направлена на приобщение подрастающего поколения к интеллектуальному досугу посредством шахматной игры.

Программа рассчитана на 2 года обучения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей с ОНР старшего дошкольного возраста по предмету «Шахматы».

Максимальная учебная нагрузка составляет 72 часа, в том числе:

- в первом году обучения 36 часов,
- во втором году обучения 36 часов,

с проведением одного занятия в неделю по 25 – 30 минут во второй половине дня. Программа учитывает возрастные и психофизиологические особенности детей старшего дошкольного возраста.

При разработке программы использовались материалы следующих авторов, как:

В.В. Костров «Блокнот Шахматенка» (на каждого ребенка), И.Г. Сухин «Шахматы полный курс для детей. Тренажер по правилам игры и развитию логического мышления», И.Г. Сухин «Шахматы для самых маленьких», В.В. Костров «Эта книга научит играть в шахматы детей и родителей», В.Г. Гришин «Малыши играют в шахматы».

2.1 Учебно-тематический план по обучению игре в шахматы (первый год обучения).

| Сентябрь | | | |
|-----------------|--|---|---|
| №п/п | Тема | Цель | Организация развивающей среды |
| 1 | Сказка, про шах, и про шахматы. | Знакомство с историей возникновения шахмат. Расширять представление детей о шахматной игре. | Презентация «Из истории шахмат» |
| 2 | Шахматная беседа. | Познакомить с новыми понятиями: шахматная доска, «белые», «черные» поля, чередование белых, черных полей, «центр» шахматной доски, шахматные поля квадратные. Развивать внимательность. Воспитывать усидчивость. | И.Г.Сухин «Шахматы полный курс для детей» 1.Чтение (глава 1) 2. Тренажер по правилам игры Загадки из тетрадки. |
| 3 | Удивительные клетки. | Закрепить понятие: шахматная доска, «белые», «черные» поля, чередование белых, черных полей, «центр» шахматной доски, шахматные поля квадратные. Развивать внимательность. Воспитывать усидчивость. | Д/И «Выложи часть доски» (из черных и белых квадратиков) 2.Работа в тетрадях (шахматная доска). |
| 4 | Линии. Знакомство с Горизонталиком и неожиданное нападение Задиры. | Продолжать знакомить с шахматной доской. Познакомить с понятиями: «горизонталь», «вертикаль». | И.Г.Сухин «Шахматы полный курс для детей» 1.Чтение (глава 2) 2. Тренажер по правилам игры: Загадки из тетрадки |
| Октябрь | | | |

| №п/п | Тема | Цель | Организация развивающей среды |
|------|---|--|---|
| 5 | Диагональ. Знакомство с Загадаем. | Продолжать знакомить с шахматной доской. Познакомить с новым понятием: «диагональ» Упражнять в умении сравнивать линии по длине. Повторить понятия: «горизонталь», «вертикаль». Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий. | И.Г.Сухин «Шахматы полный курс для детей». 1.Чтение (глава 3) 2. Тренажер по правилам игры: Загадки из тетрадки. Д/и «Диагональ, «Вертикаль», «Горизонталь», «Центр». |
| 6 | Чудесные фигуры. «Пешки». | Познакомить детей с шахматной фигурой «пешка». Закреплять понятия: «горизонталь», «вертикаль», «диагональ». Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий. | И.Г.Сухин «Шахматы полный курс для детей» 1.Чтение (глава 4) 2. Тренажер по правилам игры: Загадки из тетрадки. Д/и «Диагональ, «Вертикаль», «Горизонталь», «Центр», «Что общего». |
| 7 | Чудесные фигуры. «Ферзь», «Король». | Познакомить детей с шахматными фигурами «Ферзь», «Король». Закреплять понятия: «горизонталь», «вертикаль», «диагональ». Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий. | И.Г.Сухин «Шахматы полный курс для детей» 1.Чтение (глава 4) 2. Тренажер по правилам игры: Загадки из тетрадки. Д/и «Диагональ, «Вертикаль», «Горизонталь», «Центр», «Что общего». |
| 8 | Чудесные фигуры. «Ладья», «Слон», «Конь». | Познакомить детей с шахматными фигурами «Ладья», «Слон», «Конь». Закреплять понятия: «горизонталь», «вертикаль», «диагональ». Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий. | И.Г.Сухин «Шахматы полный курс для детей» 1.Чтение (глава 4) 2. Тренажер по правилам игры: Загадки из тетрадки. Д/и «Что общего», «Волшебный мешочек». |

| Ноябрь | | | |
|----------------|--|---|--|
| №п/п | Тема | Цель | Организация развивающей среды |
| 9 | Ворота Каиссии. Волшебная страна. | Познакомить детей с НАЧАЛЬНЫМ ПОЛОЖЕНИЕМ шахматных фигур на доске. Закреплять понятия: «горизонталь», «вертикаль», «диагональ». | И.Г.Сухин «Шахматы полный курс для детей» 1.Чтение (глава 5) 2. Тренажер по правилам игры: Загадки из тетрадки. Д/и «Да и Нет», «По росту», «Волшебный мешочек», «Куча мала». |
| 10 | Ворота Каиссии. Волшебная страна. | Продолжать знакомить детей с НАЧАЛЬНЫМ ПОЛОЖЕНИЕМ шахматных фигур на доске. Закреплять понятия: «горизонталь», «вертикаль», «диагональ». | И.Г.Сухин «Шахматы полный курс для детей» 1.Чтение (глава 5) 2. Тренажер по правилам игры: Загадки из тетрадки. Д/и «Да и Нет», «По росту», «Волшебный мешочек», «Куча мала». |
| 11 | Я – Ладья. | Познакомить детей с новым понятием «ход фигуры». «Ладья» ходит по прямым линиям: горизонталям, вертикалям. Развивать творческие способности. | И.Г.Сухин «Шахматы полный курс для детей» 1.Чтение (главаб) 2. Тренажер по правилам игры: Загадки из тетрадки. Д/и «Один в поле не воин», «Бить или не бить», «Кротчайший путь», «Лабиринт». |
| 12 | Я – Ладья. | Закрепить знания детей: о шахматной фигуре «Ладья». | И.Г.Сухин «Шахматы полный курс для детей» 1.Чтение (главаб) 2. Тренажер по правилам игры: Загадки из тетрадки. Д/и «Захват контрольного поля», «Бить или не бить», «Защита контрольного поля», «Перехитри часовых». |
| Декабрь | | | |
| №п/п | Тема | Цель | Организация развивающей среды |
| 13 | Совсем этот слон на слона не похож. Шут, бегун, епископ и многие другие. | Закрепить знания детей: о шахматной фигуре «Слон», место «Слона» в начальном положении. Познакомить с новым материалом: ход | И.Г.Сухин «Шахматы полный курс для детей» 1.Чтение (глава7) 2. Тренажер по правилам игры: Загадки из тетрадки. Д/и «Захват контрольного |

| | | | |
|---------------|--|--|---|
| | | «слона», что такое белопольные и чернопольные «Слоны». Показать детям как «Слон» выполняет взятие. | поля», «Бить или не бить», «Защита», «Атака неприятельской фигуры». |
| 14 | Шахматная фигура «Слон». | Закреплять полученные знания о шахматной фигуре «Слон». | 1. Тренажер по правилам игры: Загадки из тетрадки. Д/и «Захват контрольного поля», «Бить или не бить», «Защита», «Атака неприятельской фигуры», «Выиграй фигуру». |
| 15 | В гостях у Ферзя. | Закрепить знания детей: о шахматной фигуре «Ферзь», место «Ферзя» в начальном положении. Познакомить с новым материалом: ход «Ферзя». Упражнять в ориентировки на плоскости. | И.Г.Сухин «Шахматы полный курс для детей» 1.Чтение (глава8) 2. Тренажер по правилам игры: Загадки из тетрадки. Д/и «Перехитри часовых», «Лабиринт», «Защита контрольного поля», «Сними часовых». |
| 16 | В гостях у Ферзя. | Закреплять полученные знания о шахматной фигуре «Ферзь». Упражнять в ориентировки на плоскости. | И.Г.Сухин «Шахматы полный курс для детей» 1.Чтение (глава8) 2. Тренажер по правилам игры: Загадки из тетрадки. Д/и «Перехитри часовых», «Лабиринт», «Защита контрольного поля», «Сними часовых». |
| Январь | | | |
| №п/п | Тема | Цель | Организация развивающей среды |
| 17 | Кони черные и белые. Как маленькие друзья под предводительством Горизонталика спасли Юру из плена. | Закрепить знания детей: о шахматной фигуре «Конь», место «Коня» в начальном положении. Познакомить с новым материалом: ход «Коня». Упражнять в ориентировки на плоскости. | И.Г.Сухин «Шахматы полный курс для детей» 1.Чтение (глава9) 2. Тренажер по правилам игры: Загадки из тетрадки. Д/и «Кротчайший путь», «Взятие», «Защита», «Лабиринт». |
| 18 | Кони черные и белые. | Закреплять полученные знания о шахматной фигуре «Конь». | Тренажер по правилам игры: Загадки из тетрадки. Д/и «Кротчайший путь», «Взятие», «Защита», |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | | | «Лабиринт». |
| 19 | Шахматная фигура конь. | Закреплять полученные знания о шахматной фигуре «Конь». | Тренажер по правилам игры: Загадки из тетрадки. Д/и «Кротчайший путь», «Взятие», «Защита», «Лабиринт». |
| 20 | Детский сад «Чудесная пешка». Пропажа заветной тетради или знакомство с маленькими да удаленькими. | Закрепить знания детей: о шахматной фигуре «Пешка», место «Пешки» в начальном положении. Познакомить с новым материалом: ход пешки, взятие. Взятие на проходе. | И.Г.Сухин «Шахматы полный курс для детей» 1.Чтение (глава10) 2. Тренажер по правилам игры: Загадки из тетрадки. Д/и «Выиграй фигуру», «Взятие», «Защита», «Лабиринт». |

Февраль

| №п/п | Тема | Цель | Организация развивающей среды |
|------|--|--|---|
| 21 | Шахматная фигура пешка | Закреплять полученные знания о шахматной фигуре «Пешка». | Тренажер по правилам игры: Загадки из тетрадки. Д/и «Выиграй фигуру», «Взятие», «Защита», «Лабиринт». |
| 22 | Куда идет Король. | Закрепить знания детей: о шахматной фигуре «Король», место «Короля» в начальном положении. Познакомить с новым материалом: ход «Короля». | И.Г.Сухин «Шахматы полный курс для детей» 1.Чтение (глава11) 2. Тренажер по правилам игры: Загадки из тетрадки. Д/и «Выиграй фигуру», «Взятие», «Защита», «Лабиринт». |
| 23 | Шахматная фигура «Король». Короткая рокировка. | Закреплять полученные знания о шахматной фигуре «Король». Познакомить детей с новым понятием «рокировка» | Тренажер по правилам игры: Загадки из тетрадки. Д/и «Атака неприятельской фигуры», «Взятие», «Защита», «Ограничение подвижности», «Рокировка». |
| 24 | Досуг «Вечер загадок». | Приучать детей активно участвовать в развлечениях. Учить доброжелательности и умению самостоятельно оценивать действия персонажей. | «Шахматная шкатулка». |

Март

| №п/п | Тема | Цель | Организация развивающей среды |
|------|------|------|-------------------------------|
|------|------|------|-------------------------------|

| | | | |
|---------------|---|---|--|
| 25 | Ковер – самолет. «Привет от Задиры» или подарок Черного короля. | Познакомить детей с новым понятием шах, тремя вариантами защиты от шаха. Учить находить позиции, в которых объявлен шах, в ряду остальных, где шаха нет. | И.Г.Сухин «Шахматы полный курс для детей» 1.Чтение (глава12) 2. Тренажер по правилам игры: Загадки из тетрадки. Д/и «Шах или не шах», «Ставим шах», «Защита от шаха», «Двойной удар». |
| 26 | Шах. | Познакомить с новым понятием «шах». Учить находить позиции, в которых объявлен шах, в ряду остальных, где шаха нет. Закрепить новые знания посредством индивидуальных игр – заданий, учить детей правильно понимать поставленную задачу и самостоятельно решать ее. | Тренажер по правилам игры: Загадки из тетрадки. Д/и «Шах или не шах», «Ставим шах», «Защита от шаха», «Двойной удар». |
| 27 | Шах. | Закреплять полученные знания, учить детей правильно понимать поставленную задачу и самостоятельно ее решать. | Тренажер по правилам игры: Загадки из тетрадки. Д/и «Шах или не шах», «Ставим шах», «Защита от шаха», «Двойной удар». |
| 28 | Мат и пат. В шахматах сила побеждает не всегда. | Познакомить с новыми понятиями «мат» и «пат». Учить находить позиции, в которых объявлен мат или пат, в ряду остальных. Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр. | И.Г.Сухин «Шахматы полный курс для детей» 1.Чтение (глава13) 2. Тренажер по правилам игры: Загадки из тетрадки. Д/и «Мат или не мат», «Пат или не пат», «Мат или пат». |
| Апрель | | | |
| №п/п | Тема | Цель | Организация развивающей среды |
| 29 | Мат. | Учить детей правильно понимать поставленную учебную задачу и самостоятельно ее решать. Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр. | Тренажер по правилам игры: Загадки из тетрадки. Д/и «Мат или не мат», «Пат или не пат», «Мат или пат». |

| | | | |
|------------|---|--|--|
| 30 | Мат. | Учить детей правильно понимать поставленную учебную задачу и самостоятельно ее решать. Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр. | Тренажер по правилам игры: Загадки из тетрадки. Д/и «Мат или не мат», «Пат или не пат», «Мат или пат». |
| 31 | Загадки из тетрадки. Тестирование Юры и Задиры. | Учить детей правильно понимать поставленную учебную задачу и самостоятельно ее решать. Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр. | И.Г.Сухин «Шахматы полный курс для детей» 1.Чтение (глава 14) 2. Тренажер по правилам игры: Загадки из тетрадки. «Шах это?», «Продолжи игру», «Белые выигрывают фигуру», «Черные выигрывают фигуру», «Трудная задача». |
| 32 | Загадки из тетрадки. Тестирование Юры и Задиры. | Учить детей правильно понимать поставленную учебную задачу и самостоятельно ее решать. Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр. | Тренажер по правилам игры: Загадки из тетрадки. «Шах это?», «Продолжи игру», «Белые выигрывают фигуру», «Черные выигрывают фигуру», «Трудная задача». |
| Май | | | |
| №п/п | Тема | Цель | Организация развивающей среды |
| 33 | Загадки из тетрадки. Тестирование Юры и Задиры. | Учить детей правильно понимать поставленную учебную задачу и самостоятельно ее решать. Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр. | Тренажер по правилам игры: Загадки из тетрадки. Д/и «Шах это?», «Продолжи игру», «Белые выигрывают фигуру», «Черные выигрывают фигуру», «Трудная задача». |
| 34 | Шахматная партия. | Продолжать знакомить с правилами ведения шахматных партий. Показать несколько вариантов разыгрывания дебютов, закреплять полученные знания с помощью индивидуальных игровых заданий. | Д/игра «Два хода», работа с диаграммами. |

| | | | |
|----|---|---|--------------------------------|
| 35 | Чтение «Правдивая история об одной шахматной деревне» | Продолжать знакомить детей с интересными историями связанные, с шахматной игрой. Развивать любознательность, воспитывать интерес, стремление изучать шахматную игру. | Просмотр мультфильма «Гамбит». |
| 36 | Шахматный карнавал. | Приучать детей активно участвовать в развлечениях в подготовке к праздникам. | Конкурсы, игры. |

2.2 Учебно-тематический план по обучению игре в шахматы (второй год обучения).

| Сентябрь | | | |
|-----------------|---|---|---|
| №п/п | Тема | Цель | Организация развивающей среды |
| 1 | Сказка о шахматах и жизни. | Расширять представление детей о шахматной игре в жизни людей. Прививать интерес к шахматам. | Видеоматериал, презентация. |
| 2 | Чемпионы мира. | Расширять представление детей о шахматной игре в жизни людей. Прививать интерес к шахматам. | Видеоматериал, презентация. |
| 3 | Шахматная доска (повторение пройденного). | Повторить понятия: «горизонталь», «вертикаль», «диагональ». Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий, уверенность в своих силах. | Работа в тетради, с диаграммами, тренировочные упражнения. |
| 4 | Шахматные фигуры. Начальное положение фигур на доске. (повторение пройденного). | Повторить названия фигур, начальное положение шахматных фигур на доске. Развивать любознательность, воспитывать интерес, стремление изучать шахматную игру. | Работа в тетради, с диаграммами, тренировочные упражнения. Ди «Да и Нет», «По росту», «Волшебный мешочек», «Куча мала». |

| Октябрь | | | |
|----------------|--|--|---|
| №п/п | Тема | Цель | Организация развивающей среды |
| 1 | Шах, мат и пат. (повторение пройденного). | Повторить и закрепить знания детей о понятиях «шах», «мат» и «пат». Продолжать учить находить позиции, в которых объявлен шах, мат или пат, в ряду остальных. | Д/и «Шах или не шах», «Ставим шах», «Защита от шаха», «Двойной удар», «Мат или не мат», «Пат или не пат». |
| 2 | Рокировка и все о ней. | Повторить и закрепить знания детей о понятиях «Короткая рокировка». Познакомить с новым понятием «Длинная рокировка» | Д/и «Атака неприятельской фигуры», «Взятие», «Защита», «Ограничение подвижности», «Рокировка». |
| 3 | Игровая практика. | Развивать интерес к шахматным баталиям, внимание, упражнять в счете. Формировать умение планировать свою деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку. | Д/игра «Уничтожение фигур противника». |
| 4 | Запись шахматной партии. | Познакомить детей с шахматной нотацией. Развивать зрительную память. Воспитывать уверенность в своих силах. | Работа в тетради, тренировочные упражнения, д/и «Почтальон», «Дождь» |

| Ноябрь | | | |
|---------------|--------------------------|--|--|
| №п/п | Тема | Цель | Организация развивающей среды |
| 1 | Запись шахматной партии. | Продолжать знакомить детей с шахматной нотацией. Развивать зрительную память. Воспитывать уверенность в своих силах. | Работа в тетради, тренировочные упражнения, д/и «Почтальон», «Дождь» |
| 2 | Запись шахматной партии. | Продолжать знакомить детей с шахматной нотацией. Развивать зрительную память. | Работа в тетради, тренировочные упражнения, д/и «Почтальон», «Дождь» |

| | | | |
|---|--------------------------|---|---|
| | | Воспитывать уверенность в своих силах. | |
| 3 | Запись шахматной партии. | Продолжать знакомить детей с шахматной нотацией. Развивать зрительную память. Воспитывать уверенность в своих силах. | Работа в тетради, тренировочные упражнения, д/и «Почтальон», «Дождь» |
| 4 | Ценность фигур. | Познакомить детей с понятиями: «Ценность фигуры», «Абсолютная сила», «Относительная сила». Развивать память. Воспитывать уверенность в своих силах. | Работа в тетради, тренировочные упражнения. Д/и «Продолжи игру», «Белые выигрывают фигуру», «Черные выигрывают фигуру», «Трудная задача». |

Декабрь

| №п/п | Тема | Цель | Организация развивающей среды |
|------|--|---|---|
| 1 | Ценность фигур. | Познакомить детей с понятиями: «Ценность фигуры», «Абсолютная сила», «Относительная сила». Развивать память. Воспитывать уверенность в своих силах. | Работа в тетради, тренировочные упражнения. Д/и «Продолжи игру», «Белые выигрывают фигуру», «Черные выигрывают фигуру», «Трудная задача». |
| 2 | Линейный мат двумя ладьями. | Познакомить с понятием линейный мат; обучить ставить линейный мат двумя ладьями. Знакомство с «геометрией шахматной доски». | Игровая практика, решение шахматных задач. |
| 3 | Мат ладьей. | Оформление задач на мат; закрепление знаний по темам «рокировка», «мат двумя ладьями. Запись 10 первых ходов. Развивать аккуратность при записи партий. | Игровая практика, решение шахматных задач. |
| 4 | Линейный мат ладьей. Квадратный мат ладьей. | Научить ставить линейный мат одной ладьей; составить план; дать определение термину: «Зеркало» - оппозиция. | Игровая практика, решение шахматных задач |

Январь

| №п/п | Тема | Цель | Организация развивающей среды |
|------|----------------------|---|-------------------------------|
| 1 | Линейный мат ферзем. | Учить детей понимать поставленную задачу. Закреплять полученные | Игровая практика. |

| | | | |
|----------------|------------------------------|--|--|
| | | знания посредством практических и индивидуальных заданий. Воспитывать самостоятельность в выполнении заданий. | |
| 2 | Решение задач. | Учить детей понимать поставленную задачу. Закреплять полученные знания посредством практических и индивидуальных заданий. Воспитывать дружеские взаимоотношения во время игры. | Игровая практика, решение шахматных задач |
| 3 | Косичка. Мат двумя слонами". | Учить детей понимать поставленную задачу. Закреплять полученные знания посредством практических и индивидуальных заданий. Воспитывать дружеские взаимоотношения во время игры. | Игровая практика, решение шахматных задач |
| 4 | Мат двумя слонами. | Учить детей понимать поставленную задачу. Закреплять полученные знания посредством практических и индивидуальных заданий. Воспитывать самостоятельность в выполнении заданий. | Игровая практика, решение шахматных задач. |
| Февраль | | | |
| №п/п | Тема | Цель | Организация развивающей среды |
| 1 | Паровоз везет вагончик. | Знакомство с возможностями защиты и нападения в данном окончании, «Ключевые поля». Соблюдать правила игры. | Игровая практика, решение шахматных задач. |
| 2 | Правило «квадрата» пешки. | Знакомство с правилами квадрата; основные сведения о разыгрывании пешечных окончаний, решение этюдов. | Игровая практика, решение шахматных задач. |

| | | Воспитывать дружеские взаимоотношения во время игры. | |
|-------------|----------------------------|--|--|
| 3 | Какими бывают пешки. | Знакомство с шахматными терминами пешка сдвоенная, изолированная, проходная, «висячая», «блокированная», отсталая, пешечная цепь. Развивать память, внимание. | Игровая практика, решение шахматных задач. |
| 4 | Дебют. Испанская партия. | Познакомить с новым понятием «Испанская партия». Закреплять полученные знания посредством практических и индивидуальных заданий. Воспитывать самостоятельность в выполнении заданий. | Игровая практика, решение шахматных задач. |
| Март | | | |
| №п/п | Тема | Цель | Организация развивающей среды |
| 1 | Борьба ферзя против пешки. | Учить детей понимать поставленную задачу. Закреплять полученные знания посредством практических и индивидуальных заданий. Воспитывать самостоятельность в выполнении заданий. | Игровая практика, решение шахматных задач. |
| 2 | Решение задач. | Учить детей понимать поставленную задачу. Закреплять полученные знания посредством практических и индивидуальных заданий. Воспитывать самостоятельность в выполнении заданий. | Игровая практика, решение шахматных задач. |
| 3 | Игровая практика. | Учить детей понимать поставленную задачу. Закреплять полученные знания посредством практических и индивидуальных заданий. | Игровая практика, решение шахматных задач. |

| | | | |
|---|---------------------------|---|--|
| | | Воспитывать самостоятельность в выполнении заданий. | |
| 4 | Комбинации «Двойной удар» | Знакомство с шахматной комбинацией. Знакомство с тактическим приемом: двойной удар. Развитие способности к саморегуляции поведения. | Игровая практика, решение шахматных задач. |

Апрель

| №п/п | Тема | Цель | Организация развивающей среды |
|------|---------------------------------------|---|---|
| 1 | Игровая практика | Учить детей понимать поставленную задачу. Закреплять полученные знания посредством практических и индивидуальных заданий. Воспитывать самостоятельность в выполнении заданий. | Игровая практика, решение шахматных задач. |
| 2 | Связка. Виды связок. | Знакомство с тактическими приемами связок, видами связок, с фигурами производящими связку. | Игровая практика, решение шахматных задач. |
| 3 | Связка. Виды связок | Знакомство с тактическими приемами связок, видами связок, с фигурами производящими связку. | Игровая практика, решение шахматных задач. |
| 4 | Сильнейшие шахматисты. Чемпионы мира. | Знакомство с историей борьбы за мировую корону. Рассказ о выдающихся шахматистах мира, об их вкладе в развитие шахмат. | Презентация: «Чемпионы мира по шахматам». Оформление альбома «Чемпионы мира по шахматам». |

Май

| №п/п | Тема | Цель | Организация развивающей среды |
|------|-------------------|---|--|
| 1 | Игровая практика. | Учить детей понимать поставленную задачу. Закреплять полученные знания посредством практических и индивидуальных заданий. Воспитывать | Игровая практика, решение шахматных задач. |

| | | | |
|---|---------------------------------|---|--|
| | | самостоятельность в выполнении заданий. | |
| 2 | Игровая практика. | Учить детей понимать поставленную задачу. Закреплять полученные знания посредством практических и индивидуальных заданий. Воспитывать самостоятельность в выполнении заданий. | Игровая практика, решение шахматных задач. |
| 3 | Викторина "Юные гроссмейстеры". | Привлекать детей к систематическим занятиям по шахматам. Содействовать интеллектуальному развитию детей, выявление юных талантов. Способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольников через решения шахматной викторины. Быть продвинутыми в области шахмат. Воспитывать организованность, волю, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений. | Конкурсы, загадки. |
| 4 | "Шахматный карнавал". | Обогащать детей новыми яркими впечатлениями, приобщать к общему праздничному настроению | конкурсы, загадки, чтение стихотворений, инсценировки. |

2.3 Технологии

При проектировании образовательного процесса по интеллектуальному развитию дошкольников с ОНР средствами шахматной деятельности, учитываются возрастные, индивидуальные, психологические особенности воспитанников. Для этого используются технологии, позволяющие выстраивать образовательный процесс с учетом всех требований к организации процесса развития ребенка в условиях детского сада:

Игровые технологии

Игровые технологии — это фундамент всего дошкольного образования. В свете ФГОС (федеральных государственных образовательных стандартов) личность ребенка выводится на первый план и теперь все дошкольное детство должно быть посвящено игре.

При этом, игры имеют множество познавательных, обучающих функций.

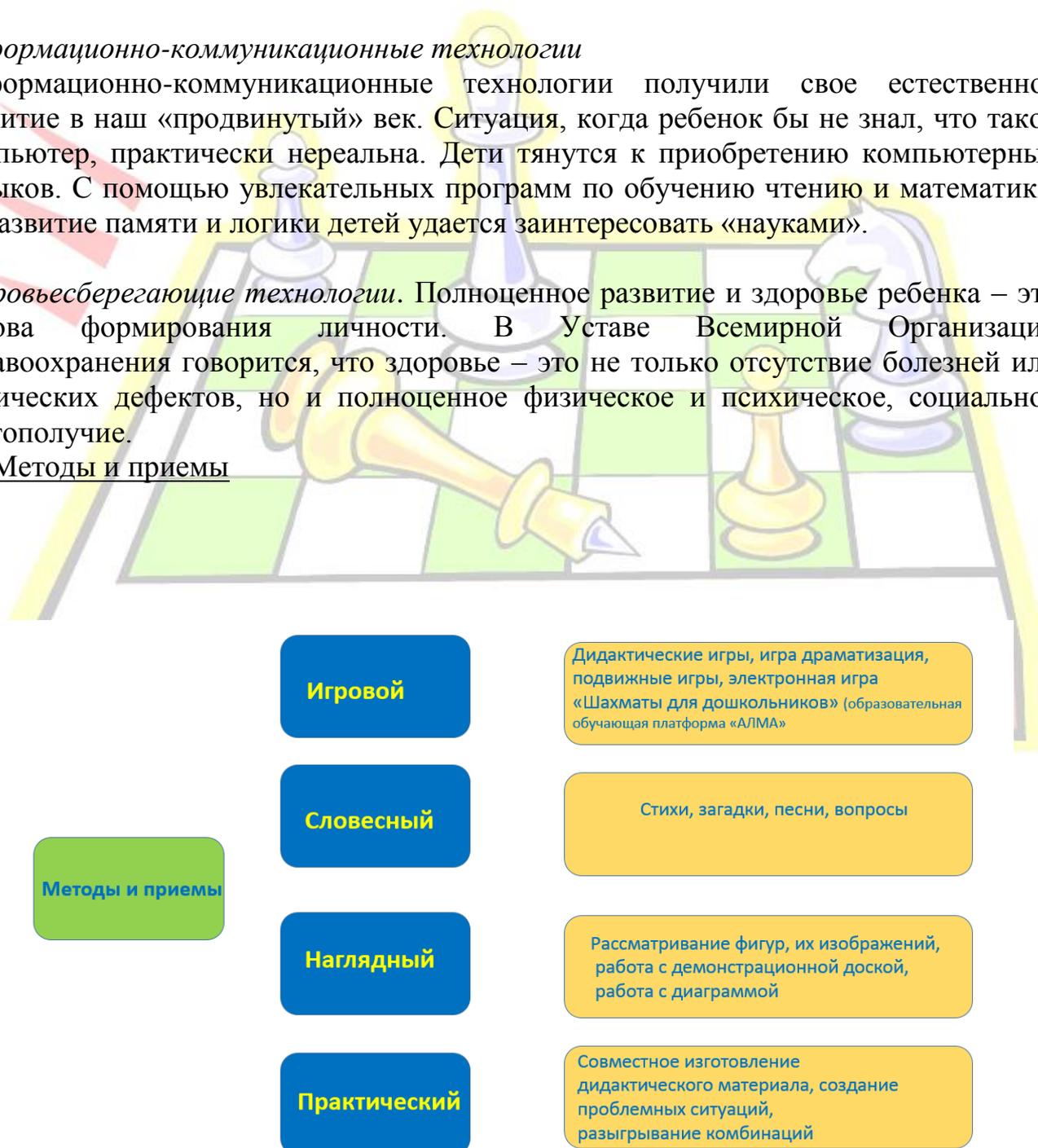
Личностно-ориентированные технологии. Во главу угла ставится личность ребенка, его самобытность, самооценку, уникальность самого воспитанника, как важного источника индивидуальной жизнедеятельности, проявляемой в познании. Взаимодействие в непосредственно образовательной деятельности строится на личностно-ориентированной основе, используя дифференцированный подход к каждому ребенку. Учитываются его возможности, способности.

Информационно-коммуникационные технологии

Информационно-коммуникационные технологии получили свое естественное развитие в наш «продвинутый» век. Ситуация, когда ребенок бы не знал, что такое компьютер, практически нереальна. Дети тянутся к приобретению компьютерных навыков. С помощью увлекательных программ по обучению чтению и математике, на развитие памяти и логики детей удастся заинтересовать «науками».

Здоровьесберегающие технологии. Полноценное развитие и здоровье ребенка – это основа формирования личности. В Уставе Всемирной Организации Здравоохранения говорится, что здоровье – это не только отсутствие болезней или физических дефектов, но и полноценное физическое и психическое, социальное благополучие.

2.4 Методы и приемы



2.5. Методы взаимодействия с ребенком:

- ✓ - лично-ориентированный – включает в себя дифференцированный подход к каждому ребенку с подбором заданий разной степени сложности с учетом его индивидуальных особенностей;
- ✓ включение ребенка в процесс поисково-познавательной деятельности – загадывание загадок, вопросы поискового характера;
- ✓ создание проблемных ситуаций – постановка проблемы (включает в себя вопросы, дидактические игры, упражнения, задания игрового характера с шахматным содержанием);
- ✓ совместная деятельность с ребенком – чтение книг, рассматривание альбомов, дидактические игры, рисование плакатов, изготовление шахматных фигур из природного и бросового материала, разыгрывание сказок на новый лад (шахматный, математический);
- ✓ задания для самостоятельной деятельности – сочинение историй о шахматном войске, придумывание игр, изготовление плакатов, поделок, рисунков по темам;
- ✓ стимулирование взрослым самостоятельной деятельности ребенка через похвалу, поощрение, одобрение.

3. Организационный раздел

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Основой успешности достижения целей, является создание условий для обеспечения комфортного самочувствия каждого ребенка, которое характеризуется состоянием внутреннего спокойствия, отсутствием разлада с самим собой и окружающим миром.

Созданы следующие психолого-педагогические условия:

- лично-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми, т.е. создание таких ситуаций, когда каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечение опоры на личный опыт ребенка при освоении им новых знаний;
- ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, т.е. сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями, стимулирование самооценки ребенка (отражается в индивидуальной карте развития ребенка);
- формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка;
- создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-

эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности (к образовательной среде относится социальная среда в группе, методы оценки развития ребенка и связанное с ними планирование, развивающая предметно-пространственная среда и др.);

□ сбалансированность репродуктивной деятельности (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной деятельности (производящей субъективно новый продукт), т.е. детской исследовательской, творческой деятельности, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности;

□ вовлечение семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста;

3.2. Материально-технические условия реализации программы.

В качестве обязательных учебных принадлежностей необходим следующий набор: демонстрационная шахматная доска, наборы шахмат, карандаши простые, тетради, В. Костров «Блокнот шахматенка» (на каждого ребенка), И.Г. Сухин «Шахматы полный курс для детей. Тренажер по правилам игры и развитию логического мышления», И.Г. Сухин «Шахматы для самых маленьких», В.В. Костров «Эта книга научит играть в шахматы детей и родителей», В.Г. Гришин «Малыши играют в шахматы».

С целью формирования элементарной ИКТ- культуры ребёнка и повышения интереса к занятиям предполагается использование мультимедийного оборудования.

Оборудование центра «Шахматы»:

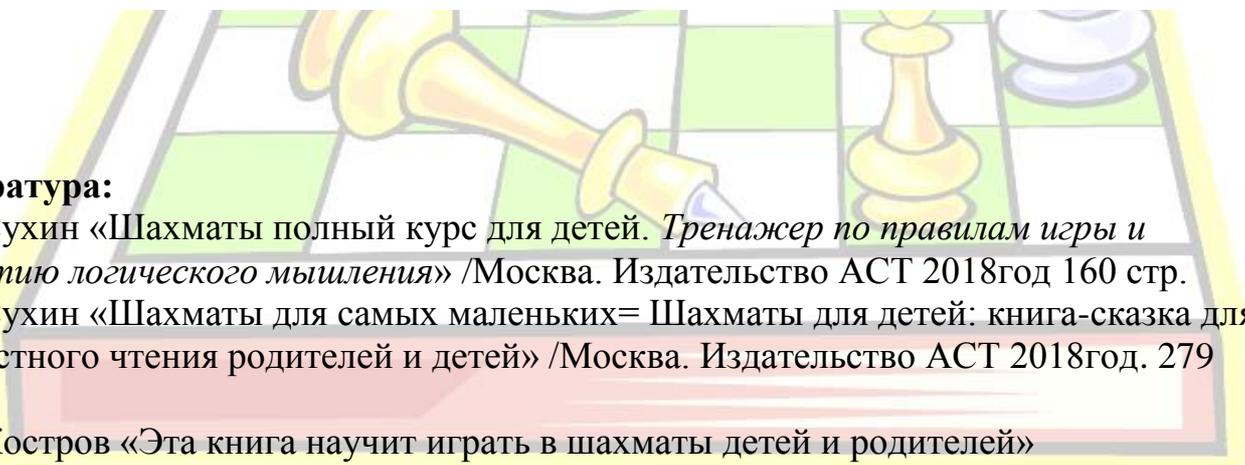
- дидактические игры для обучения игре в шахматы;
- наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии);
- демонстрационная магнитная доска с комплектами шахматных фигур;
- настольные шахматы разных видов;
- гигантские шахматы;
- шахматные часы;
- обучающие видеоуроки по шахматам;
- симуляторы игр;
- Электронная игра «Шахматы» (образовательная, обучающая платформа «Алма»

3.3. Взаимодействие с семьями воспитанников.

С целью популяризации шахматного образования при выстраивании взаимодействия с семьями воспитанников используются как традиционные формы взаимодействия, так и интерактивные. На данный момент практика определила наиболее оптимальными:

- Анкетирование,

- Беседы,
 - проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
 - рекламные буклеты,
 - выставки детских работ,
 - личные беседы,
 - общение по телефону,
 - родительские собрания,
 - родительский клуб,
 - сайт организации,
 - передача информации по электронной почте и телефону,
 - объявления,
 - памятки.
 - консультации на различную тематику
-
- семинары – практикумы,
 - мастер – классы,
 - творческие задания,
-
- дни открытых дверей,
 - организация совместных праздников,
 - досуги с активным вовлечением родителей.



Литература:

- И.Г. Сухин «Шахматы полный курс для детей. Тренажер по правилам игры и развитию логического мышления» /Москва. Издательство АСТ 2018год 160 стр.
- И.Г. Сухин «Шахматы для самых маленьких= Шахматы для детей: книга-сказка для совместного чтения родителей и детей» /Москва. Издательство АСТ 2018год. 279 стр.
- В.В. Костров «Эта книга научит играть в шахматы детей и родителей» /Издательский дом «Литература» 2018 год. 128 стр.
- В.В. Костров «Шахматный решебник» /Издательский дом «Литература» 2018 год. 128 стр.
- В.В. Костров «Блокнот Шахматенка» /Издательский дом «Литература» 2018 год. 128 стр.

Интернет-ресурсы

1. Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: [сайт] URL <http://www.chess-master.net/articles/3.html>
2. Шахматы: [сайт] URL: <http://www.shahmatik.ru/>
3. Шахматная библиотека: [сайт] URL: <http://webchess.ru/ebook/>

